

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 имени Александры Андреевны Малафеевой" Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

Тазеев О. М. Тазеева

Протокол № 1 «27» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по нац. обр.

МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

Сиразутдинова А.З. Сиразутдинова

«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

Иванов В. А. Иванов

Приказ № 468 от «31» августа 2021 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Родной (русский) язык»

для 3-в класса

учителя начальных классов

Казаевой С. И.

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы,

составлено на основе учебного плана МБОУ «Алексеевская СОШ № 1» на 2021-2022 учебный год (утверждено Решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021 г., приказ № 468 от 31.08.2021г)

| № урока | Тема урока | Дата | |
|---|---|-----------------------|------------|
| | | По плану | Фактически |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| Русский язык: прошлое и настоящее (26 часов) | | | |
| 1. | Где путь прямой, там не ездил по кривой. | 1 чет 03.09 | |
| 2. | Где путь прямой, там не ездил по кривой. Речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | 06.09 | |
| 3. | Кто друг прямой, тот брат родной. Различия в значениях слов. | 10.09 | |
| 4. | Кто друг прямой, тот брат родной. Определение лексического значения слова. | 13.09 | |
| 5. | Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. Слова, связанные с природными явлениями. | 17.09 | |
| 6. | Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. Диалектные слова. | 20.09 | |
| 7. | Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. Национально-культурные значения слов. | 24.09 | |
| 8. | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, связанные с природными явлениями. | 27.09 | |
| 9. | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Богатство и разнообразие языковых средств. | 01.10 | |
| 10. | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Различия слова, исходя из истории языка. | 04.10 | |
| 11. | Ветер без крыльев летает. | 08.10 | |
| 12. | Ветер без крыльев летает. Установление причинно-следственных связей. | 11.10 | |
| 13. | Какой лес без чудес. Мелодичное звучание народной речи. | 15.10 | |
| 14. | Какой лес без чудес. Сравнение и классификация жизненных явлений. | 18.10 | |
| 15. | Какой лес без чудес. Логические приемы мышления. | 22.10 | |
| 16. | Дело мастера боится. Архаизмы. | 25.10 | |
| 17. | Дело мастера боится. Речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | 29.10 | |
| 18. | Дело мастера боится. Работа с текстом. | 2 чет | |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| | | 08.11 | |
| 19. | Заиграйте, мои гусли... Архаизмы. | 12.11 | |
| 20. | Заиграйте, мои гусли... Лексическое значение слова. | 15.11 | |
| 21. | Что ни город, то норы. | 19.11 | |
| 22. | Что ни город, то норы. Архаизмы. | 22.11 | |
| 23. | Что ни город, то норы. Различия в значениях слова. | 26.11 | |
| 24. | У земли ясно солнце, у человека – слово. Архаизмы. | 29.11 | |
| 25. | У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы. | 03.12 | |
| 26. | У земли ясно солнце, у человека – слово. Сказочные образы в устном народном творчестве. | 06.12 | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| Представление проектных заданий (5 часов) | | | |
| 27. | Презентация проекта «Природный словарь». «Дождевые» слова. | 10.12 | |
| 28. | Презентация проекта «Природный словарь». «Снежные» слова. | 13.12 | |
| 29. | Презентация проекта «Природный словарь. Слова ветра». | 17.12 | |
| 30. | Презентация проекта «Природный словарь». «Лесные» слова. | 20.12 | |
| 31. | Презентация проектов «Русские народные инструменты», «Гармонь». | 24.12 | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| Язык в действии (14 часов) | | | |
| 32. | Для чего нужны суффиксы? | 27.12 | |
| 33. | Для чего нужны суффиксы? Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 3 чет 14.01 | |
| 34. | Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов. | 17.01 | |
| 35. | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | 21.01 | |
| 36. | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 24.01 | |
| 37. | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Употребление отдельных форм множественного числа имен существительных. | 28.01 | |
| 38. | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | 31.01 | |
| 39. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Множественные числа имен существительных в родительном падеже. | 04.02 | |
| 40. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Закрепление знаний. | 07.02 | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| 41. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Обобщение. | 11.02 | |
| 42. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 14.02 | |
| 43. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. | 18.02 | |
| 44. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Написание предлогов. | 21.02 | |
| 45. | Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка». | 25.02 | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| Секреты речи и текста (25 часов) | | | |
| 46. | Создаем тексты-рассуждения. | 28.02 | |
| 47. | Создаем тексты-рассуждения. Работа с текстом. | 04.03 | |
| 48. | Создаем тексты-рассуждения. Распознавание текстов-рассуждения. | 07.03 | |
| 49. | Создаем тексты-рассуждения. Закрепление знаний. | 11.03 | |
| 50. | Создаем тексты-рассуждения. Проверочная работа. | 14.03 | |
| 51. | Учимся редактировать тексты. Установление логической связи между абзацами. | 18.03 | |
| 52. | Учимся редактировать тексты. Нахождение предложений, стоящих не на своём месте. | 21.03 | |
| 53. | Учимся редактировать тексты. Установление логической связи между предложениями. | 25.03 | |
| 54. | Учимся редактировать тексты. Нахождение пропущенных предложений. | 4 чет 08.04 | |
| 55. | Учимся редактировать тексты. Восстановление пропущенных предложений в тексте. | 11.04 | |
| 56. | Учимся редактировать тексты. Восстановление порядка пропущенных предложений в тексте. | 15.04 | |
| 57. | Учимся редактировать тексты. Закрепление пройденного. | 18.04 | |
| 58. | Учимся редактировать тексты. Нахождение лишних предложений в тексте. | 22.04 | |
| 59. | Учимся редактировать тексты. Повторение пройденного. | 25.04 | |
| 60. | Учимся редактировать тексты. Закрепление пройденного. | 29.04 | |
| 61. | Учимся редактировать тексты. Проверочная работа. | 02.05 | |
| 62. | Создаём тексты-повествования. Народные промыслы. Богородская игрушка. | 06.05 | |
| 63. | Создаём тексты-повествования. Народные промыслы. Гжель. | 09.05 | |
| 64. | Защита индивидуальных проектов | 13.05 | |
| 65. | Создаём тексты-повествования. Народные промыслы. Городецкая роспись. | 16.05 | |
| 66. | Создаём тексты-повествования. Народные промыслы. Дымковская игрушка и филимоновская игрушка. | 20.05 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 67. | Создаём тексты-повествования. Народные промыслы. Каргопольская игрушка. | 23.05 | |
| 68. | Создаём тексты-повествования. Народные промыслы. Создание историй об игрушках. | 27.05 | |
| 69. | Создаём тексты-повествования. Закрепление пройденного. | 30.05 | |
| 70. | Повторение. | | |

Пронумеровано, прошнуровано

И скреплено печатью 6 листов

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ № 1»

В. А. Иванов

